

ANEXO II
TEMAS E PROPOSTAS DE ATIVIDADES
PLANO DE ESTUDOS TUTORADOS VOLUME VI

Prezado educador,

Este anexo compõe o Documento de Orientações para elaboração do Plano de Estudos Tutorados do Ensino Fundamental em Tempo Integral - EFTI, encaminhado pela SEE em agosto de 2020 e apresenta para o **PET volume VI**, sugestões de temas e atividades a serem trabalhadas com os estudantes.

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - SUGESTÕES DE TEMAS*

Componente Curricular/Atividade Integradora	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04
Estudos Orientados	A diferença entre estudar e fazer tarefas. Técnicas de estudo.	A diferença entre estudar e fazer tarefas. Técnicas de estudo.	Bons hábitos presentes na rotina.	Bons hábitos presentes na rotina.
Educação para a Cidadania	Formas de poderes que governam o Brasil.	Formas de poderes que governam o Brasil.	Os conselhos e associações em minha comunidade.	Os conselhos e associações em minha comunidade.
Laboratório de Matemática	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao serem divididos por um mesmo número natural diferente de zero.	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao serem divididos por um mesmo número natural diferente de zero.
Leitura e Produção Textual	Leitura e compreensão de textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras.	Leitura e interpretação de poema, imagens poéticas e sentido figurado.	Utilização de recursos do poema. Sentido real e sentido figurado.	Exploração de pontuação, entonação e expressividade.

*Não propomos temas e atividades aos componentes curriculares de Cultura e Saberes em Arte e Esporte e recreação, uma vez que já estão sendo desenvolvidos pelas escolas desde o volume I.

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - SUGESTÕES DE TEMAS*

Componente Curricular/Atividade Integradora	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04
Estudos Orientados	A diferença entre estudar e fazer tarefas. Técnicas de estudo.	A diferença entre estudar e fazer tarefas. Técnicas de estudo.	Bons hábitos presentes na rotina.	Bons hábitos presentes na rotina.
Educação para a Cidadania	Formas de poderes que governam o Brasil.	Formas de poderes que governam o Brasil.	Os conselhos e associações em minha comunidade.	Os conselhos e associações em minha comunidade.
Laboratório de Matemática	Operações com números decimais: Adição e subtração.	Operações com números decimais: Adição e subtração.	Operações com números decimais: Multiplicação e divisão.	Operações com números decimais: Multiplicação e divisão.
Leitura e Produção Textual	Conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.	Conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: Adição.	Conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: oposição, tempo.	Conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: causa, condição, finalidade.

*Não propomos temas e atividades aos componentes curriculares de Cultura e Saberes em Arte e Esporte e recreação, uma vez que já estão sendo desenvolvidos pelas escolas desde o volume I.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Proposta para 4º e 5º ano - Ensino Fundamental em Tempo Integral

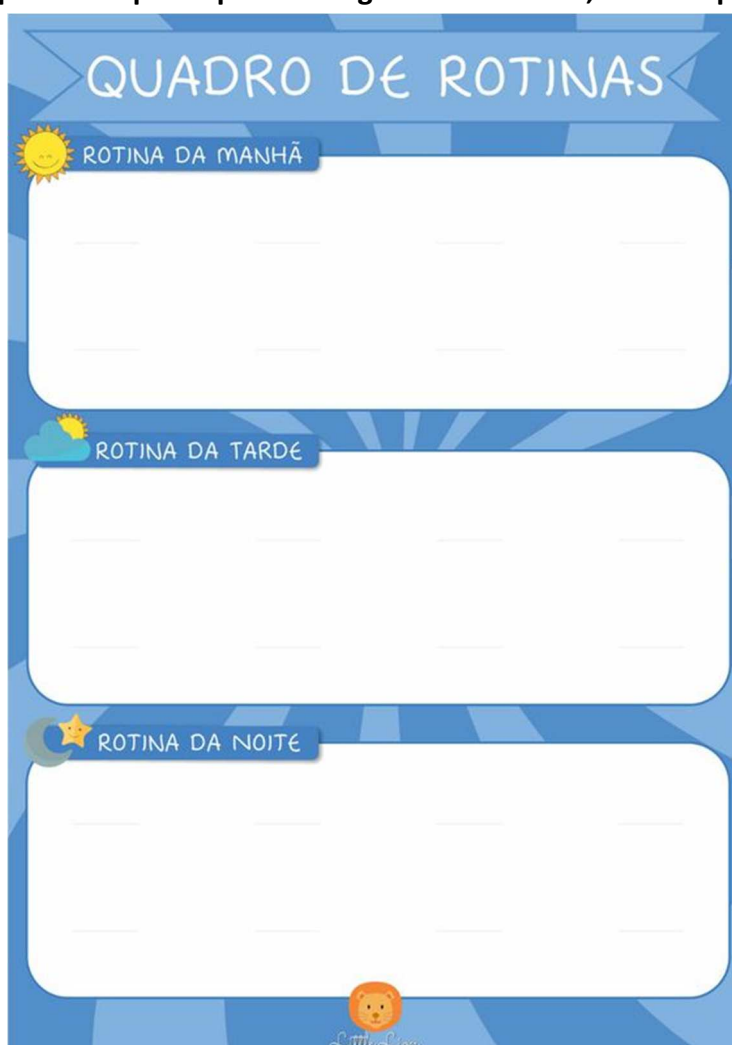
ESTUDOS ORIENTADOS

Bons hábitos presentes na rotina.

O hábito de estudar não pode se resumir a fazer tarefas. Você precisa estabelecer, na sua rotina de estudos, novos hábitos que permitam uma melhor aprendizagem. Por hábito entende-se todo comportamento que a pessoa aprende e repete frequentemente de maneira automática. O nosso cérebro está sempre procurando maneiras de poupar esforços e tende a transformar toda rotina em hábito. Portanto, devemos criar boas rotinas para que elas se transformem em bons hábitos e tornem sua vida mais produtiva.

Atividade 1: Escolha um dia da semana e descreva como você realiza a sua rotina. Divida o seu dia em partes – manhã, tarde e noite. Depois detalhe o que aconteceu em cada turno em ordem de acontecimentos.

É importante perceber que as pessoas seguem uma rotina, mesmo que seja mínima.



The image shows a template for a 'Quadro de Rotinas' (Routine Chart). It has a blue background with a geometric pattern. At the top, the title 'QUADRO DE ROTINAS' is written in white. Below the title, there are three sections for different times of the day: 'ROTINA DA MANHÃ' (Morning Routine) with a sun icon, 'ROTINA DA TARDE' (Afternoon Routine) with a sun and cloud icon, and 'ROTINA DA NOITE' (Night Routine) with a star and moon icon. Each section contains a large white rounded rectangle with horizontal lines for writing. At the bottom center, there is a small orange lion logo with the text 'Little Lion' below it.

Atividade 2: Estabeleça uma **rotina de estudos** considerando a necessidade de mudança de alguns hábitos. Peça ajuda a seus familiares.

Você sempre está correndo com os estudos? Aquele amontoado de conteúdos o deixam estressado e parece que nunca haverá tempo de entender todo o material? Porém, existe uma forma de melhorar sua produtividade e, ainda, ficar menos estressado. Por isso, vamos ensiná-lo **como montar uma rotina de estudos**.

A ideia é criar listas organizadas com as atividades que precisam ser realizadas diariamente. À medida que os itens forem sendo concluídos, basta riscá-los da lista. Isso ajuda a clarear as ideias, faz com que você não esqueça nada e gera uma sensação de bem-estar a cada item finalizado.

Como montar uma rotina de estudos

1. Defina um local para realizar as suas atividades escolares.
2. Crie uma lista de atividades com objetivos claros.
3. Agrupe as atividades por ordem de importância.
4. Realize uma tarefa por vez.
5. Mantenha sua lista de atividades afixada em um local de fácil acesso e visualização.
6. Realize as atividades propostas em sua lista.
7. Avalie sua rotina regularmente e caso necessário faça ajustes.

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os Três Poderes



VOCÊ SABIA QUE NA ORGANIZAÇÃO DO NOSSO PAÍS (E DE OUTROS TAMBÉM) EXISTEM TRÊS PODERES QUE NORTEIAM SUAS AÇÕES?

Atividade - 1 Vamos descobrir quais são eles?

Esses Poderes são o **Legislativo**, o **Executivo** e o **Judiciário**, são independentes e harmônicos entre si e estão previstos no Art. 2º da Constituição da República Federativa do Brasil.

É importante sabermos que mesmo sendo separados, nenhum poder “manda mais que outro”, e que mesmo existindo essa divisão os poderes cumprem sua missão de defender a democracia e buscar sempre o desenvolvimento do País.



<http://turmadamonica.uol.com.br/revistaspeciais/?ed=supremo-tribunal-federal>

- PODER _____
- PODER _____
- PODER _____

E VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS ATRIBUIÇÕES DE CADA UM?

O Poder Executivo

O Executivo é a instância de poder político encarregada de executar as leis e administrar o funcionamento do país, do estado ou do município. O poder é exercido pelo presidente (em nível nacional), auxiliado por ministros que indica; governador (estadual e no Distrito Federal); e prefeito (municipal), auxiliados por secretários.

O Poder Legislativo

É o poder encarregado de fazer as leis e fiscalizar as ações do Executivo. É exercido pelo Congresso Nacional (senadores e deputados federais), Assembleias Legislativas (deputados estaduais), Câmara Legislativa (Distrito Federal) e Câmaras Municipais (vereadores). O Poder Legislativo federal é bicameral, ou seja composto pelo Senado Federal e pela Câmara dos Deputados.

O Poder Judiciário

É o poder encarregado de fazer com que as leis elaboradas pelo Legislativo sejam cumpridas, resolvendo os conflitos e garantindo os direitos individuais, coletivos e sociais. Seu órgão máximo é o Supremo Tribunal Federal, cujos ministros são nomeados pelo presidente da República. Curiosidade: existem órgãos (tribunais e juízes) federais, estaduais e no Distrito Federal, mas não municipais.

Disponível em :<https://plenarinho.leg.br/index.php/2017/09/os-tres-poderes/> Acesso em: 13/07/2020. (adaptado).

Atividade – 2 De acordo com o que você estudou acima, numere cada atribuição de acordo com o poder a que se refere:

- 1) Legislativo
- 2) Executivo
- 3) Judiciário

- () Responsável em fazer as leis.
- () Responsável em fazer cumprir as leis.
- () Responsável em executar as leis.
- () Garante os direitos individuais, coletivos e sociais.
- () Composto pelo Senado Federal e a Câmara dos Deputados.
- () Seu órgão máximo é o Supremo Tribunal Federal.

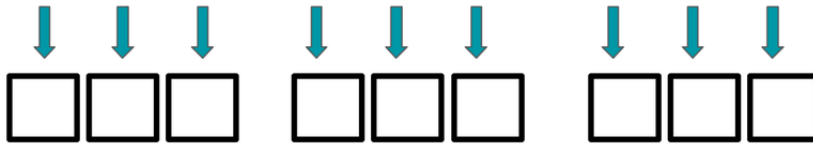
Agora, marque qual é a sequência numérica correta:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a) 1, 3, 2, 3, 1, 3 | c) 1, 2, 3, 1, 3, 2 |
| b) 3, 1, 1, 2, 2, 3 | d) 1, 3, 2, 1, 3, 3 |

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

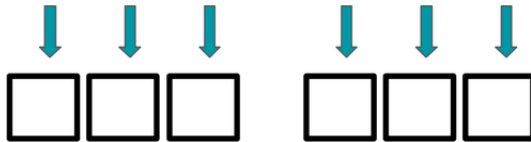
Atividade – 1 Complete a sequência com os números que estão entre cada um dos múltiplos de 4. Depois, vamos dividir cada um deles por 4 e anotar abaixo, de cada um, qual é o resto da divisão.

4, ____, ____, ____, 8, ____, ____, ____, 12, ____, ____, ____, 16, ...,



Resto da
divisão por 4

40, ____, ____, ____, 44, ____, ____, ____, 48.



Resto da
divisão por 4

Atividade - 2 Resolva os seguintes enigmas completando as operações com os valores que estão ocultos.

$$\begin{array}{r} \text{😊} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \\ \hline \quad \quad | \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{❤} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{✚} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{▲} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{🗿} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \\ \hline \quad \quad | \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{☀} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{☁} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{●} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{■} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \\ \hline \quad \quad | \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{□} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \\ \hline \quad \quad | \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{◆} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \\ \hline \quad \quad | \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad | \quad 4 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \\ \hline \quad \quad | \quad 3 \end{array}$$

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

Atividade - 1 leia as conjunções abaixo:



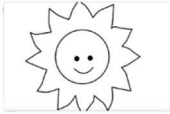

IDEIAS	CONJUNÇÕES
CAUSA/EXPLICAÇÃO	Porque, pois, porquanto, como (no sentido de porque), pois que, por isso que, á que, uma vez que, visto que, visto como, que
CONSEQUÊNCIA E CONCLUSÃO	Tão, tal, pois, portanto, assim
FINALIDADE	Para que, a fim de que, porque (no sentido de que), que.
CONDIÇÃO	Se, caso, quando, salvo se, sem que, dado que, desde que, a menos que, a não ser que.
OPOSIÇÃO	Mas, também, embora, contudo
COMPARAÇÃO	Que, do que (usado depois de mais, menos, maior, menor, melhor, pior) Qual (usado depois de tal)
TEMPO	Quando, antes que, depois que, até que, logo que, sempre que, assim que, desde que, todas as vezes que, cada vez que, apenas, mal, que (desde que).
CONFORMIDADE	Conforme, como (no sentido de conforme), segundo, consoante.
ALTERNÂNCIA	Ou
ADIÇÃO	E, nem, mas também, não só

Disponível em: <https://www.infoescola.com/portugues/conjuncoes/> Acesso:22/09/2020

Complete as lacunas com as conjunções que estabelecem uma correta relação de sentido. porque, todavia, portanto, logo, entretanto, por isso, mas, que, porém, pois, e.

1. Correu demais, caiu.
2. Dormiu mal, os sonhos não o deixaram em paz.
3. A matéria perece, a alma é imortal.
4. Leu o livro, é capaz de descrever as personagens com detalhes.
5. Guarde seus pertences, podem servir mais tarde.
6. Preparou-se muito bem para a avaliação, obterá um ótimo resultado.
7. Márcia é alegre..... bastante extrovertida.
8. Não pôde comparecer à festa, não estava se sentindo muito bem.
9. Não compareceu à reunião, tratou logo de enviar as devidas justificativas.

Atividade - 2 Complete o quadro abaixo, escrevendo uma frase, utilizando uma das conjunções e incluindo na frase o objeto representado por desenho:

IDEIAS	CONJUNÇÕES	FIGURA	FRASE
CAUSA/EXPLICAÇÃO	Porque, pois, porquanto, como (no sentido de porque), pois que, por isso que, á que, uma vez que, visto que, visto como, que		
CONSEQUÊNCIA E CONCLUSÃO	Tão, tal, pois, portanto, assim		
CONDIÇÃO	Se, caso, quando, salvo se, sem que, dado que, desde que, a menos que, a não ser que.		
TEMPO	Quando, antes que, depois que, até que, logo que, sempre que, assim que, desde que, todas as vezes que, cada vez que, apenas, mal, que (desde que).		

Atividade - 3 Reescreva as frases abaixo substituindo a conjunção destacada por duas outras conjunções de forma que mantenha o sentido da frase.

a) Lutou bastante, **mas** não venceu.

b) Ele dormiu tarde, **logo** não acordará cedo.

c) Não chore, **que** seu pai virá buscá-lo.

d) Espere um pouco, **porque** não há lugar.

6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - SUGESTÕES DE TEMAS

Componente Curricular/Atividade Integradora	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04
Estudos Orientados	Fatores que interferem positivamente no desenvolvimento da aprendizagem.	Fatores que interferem positivamente no desenvolvimento da aprendizagem.	Melhores maneiras de estudar.	Melhores maneiras de estudar.
Educação para a Cidadania	Os fundamentos da República na Constituição.	Os fundamentos da República na Constituição.	Os conselhos e associações em minha comunidade.	Os conselhos e associações em minha comunidade.
Laboratório de Matemática	Ângulos: noção, usos e medida: Ângulo reto.	Ângulos: noção, usos e medida: Ângulo agudo.	Ângulos: noção, usos e medida: Ângulo obtuso.	Ângulos: noção, usos e medida: Resolução de problemas.
Comunicação e Linguagens	Produzir e publicar notícias, fotos denúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos.	Produzir e publicar notícias, fotos denúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos.	Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.	Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.
Projeto de Vida	Contexto social meus valores e as regras de convivência.	Contexto social meus valores e as regras de convivência.	Contexto social meus valores e minhas regras.	Contexto social meus valores e minhas regras.

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - SUGESTÕES DE TEMAS

Componente Curricular/Atividade Integradora	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04
Estudos Orientados	Fatores que interferem positivamente no desenvolvimento da aprendizagem.	Fatores que interferem positivamente no desenvolvimento da aprendizagem.	Melhores maneiras de estudar.	Melhores maneiras de estudar.
Educação para a Cidadania	Os fundamentos da República na Constituição.	Os fundamentos da República na Constituição.	Os conselhos e associações em minha comunidade.	Os conselhos e associações em minha comunidade.
Laboratório de Matemática	Grandezas diretamente proporcionais.	Grandezas inversamente proporcionais.	Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais.	Problemas envolvendo grandezas inversamente proporcionais.
Comunicação e Linguagens	Intertextualidade tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	Intertextualidade tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	Leitura e apropriação de textos jornalísticos que apresentam a participação social.	Leitura e apropriação de textos jornalísticos que apresentam a participação social.
Projeto de Vida	Contexto social meus valores e as regras de convivência.	Contexto social meus valores e as regras de convivência.	Contexto social meus valores e as minhas regras.	Contexto social meus valores e as minhas regras.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Proposta para 6º e 7º ano - Ensino Fundamental em Tempo Integral

ESTUDOS ORIENTADOS

Melhores maneiras de estudar

A qualidade do estudo depende mais da capacidade de controle e concentração de cada pessoa que das condições do ambiente externo. Embora a capacidade de concentração varie de pessoa para pessoa, essa habilidade pode ser treinada e fortalecida por qualquer um.

Qualquer que seja o critério para estabelecer prioridades das atividades, o mais importante é que toda a atenção seja direcionada a ela. Se você quer melhorar a sua concentração, você precisa parar de fazer diversas coisas ao mesmo tempo. Na hora de estudar é mais proveitoso, por exemplo, desligar o smartphones e não acessar as redes sociais. É necessário concluir uma determinada atividade antes de passar para outra.

Uma das principais dificuldades de quem estuda é conseguir bloquear seus pensamentos.

Dicas que podem contribuir para “Melhorar a maneira de estudar”.

- Descubra de que modo você aprende mais fácil. Algumas pessoas aprendem quando leem, ao mergulhar nos livros. ...
- Anote tudo, sempre! Anotar faz parte do processo de aprendizagem. ...
- Faça resumos. ...
- Treine a sua memória. ...
- Não desista quando uma atividade parecer difícil, faça outra atividade e retorne à que você sentiu dificuldade até realiza-la...
- Pratique o aprendizado realizando exercícios. ...
- Tenha sempre seu ambiente de estudo limpo e organizado, na medida do possível...
- Durma pelo menos oito horas por dia.

Atividade - 1 É importante refletir sobre às seguintes questões:

Você costuma fazer várias coisas ao mesmo tempo? Por quê?

Você tem controle sobre os seus pensamentos? Explique como aceita ou rejeita os seus pensamentos.

Você organiza seu ambiente de estudo? Como?

Atividade -2 A partir do texto lido e das atividades já realizadas, crie 4 dicas de como melhorar os estudos, de acordo com a sua realidade:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

<http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-ESTUDO-ORIENTADO.pdf>
Acesso em: 16/10/2020

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A participação popular pode ser em sua cidade, na associação comunitária do seu bairro e até em sua escola, sendo cidadãos participativos contribuirmos para a escolha da melhor decisão que busque sempre o bem coletivo e o bem-estar social de todos.



Você sabia que existem várias formas que você e seus familiares podem participar na sua comunidade?

Abaixo apresentamos alguns dos espaços de participação popular.

Os conselhos - são espaços formados por pessoas que se mobilizam em torno de um ou mais temas ou problemas cuja resolução seja de interesse comum.

Associações de bairro - são espaços formados por pessoas que moram em um mesmo bairro e se reúnem para propor estratégias e acompanhar ações que busquem melhorias para a comunidade.

Orçamento participativo - é uma forma de democracia participativa que permite aos cidadãos influenciar ou decidir sobre os orçamentos públicos, geralmente, dos municípios, destinados à assuntos locais, dos bairros e regiões, através dos processos de participação da comunidade.

Movimentos Sociais - são espaços organizados a partir de temáticas de importância para a sociedade, como de saúde, educação, cultura, meio ambiente, da criança e do adolescente, entre outros. São espaços em que todos podem ter representação, tanto a Sociedade Civil quanto o Poder Público.

Atividade 1- Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira. Na primeira coluna contém os nomes de alguns espaços de participação na sociedade e, na segunda coluna, a descrição desses espaços. Vamos lá?

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Conselhos | () são espaços formados por pessoas que moram em um mesmo bairro e se reúnem para propor estratégias e acompanhar ações que busquem melhorias para a comunidade. |
| (2) Associação de Bairro ou de Moradores | () são espaços formados por pessoas que se mobilizam em torno de um ou mais temas ou problemas cuja resolução seja de interesse comum. |
| (3) Reuniões do Orçamento Participativo | () é uma forma de democracia participativa que permite aos cidadãos influenciar ou decidir sobre os orçamentos públicos, geralmente, dos municípios, destinados à assuntos locais, dos bairros e regiões, através do processos de participação da comunidade. |
| (4) Organização de Coletivos ou Movimentos Sociais | () são espaços organizados a partir de temáticas de importância para a sociedade, como de saúde, educação, cultura, meio ambiente, da criança e do adolescente, entre outros. São espaços em que todos podem ter representação, tanto a Sociedade Civil quanto o Poder Público. |

Disponível em: <https://www.politize.com.br/cidadania-23-formas-de-exercer/>. Acesso em: 13. Jul. 2020. (adaptado)

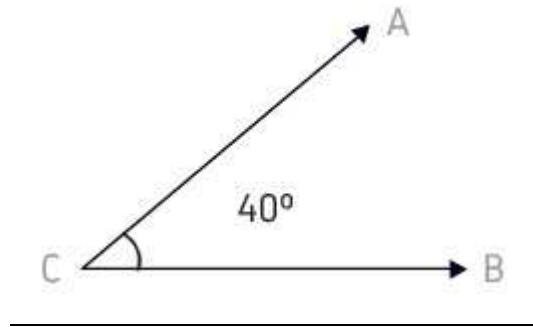
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Tipos de Ângulos

Conforme as suas medidas, os ângulos são classificados em agudo, reto, obtuso e raso.

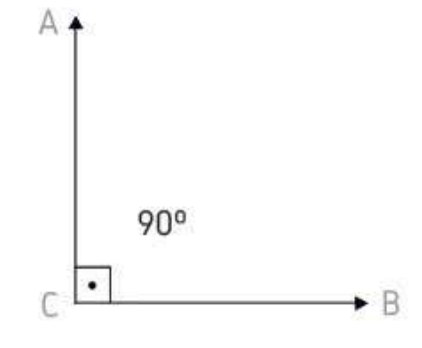
Agudo

O ângulo agudo mede menos do que 90° (



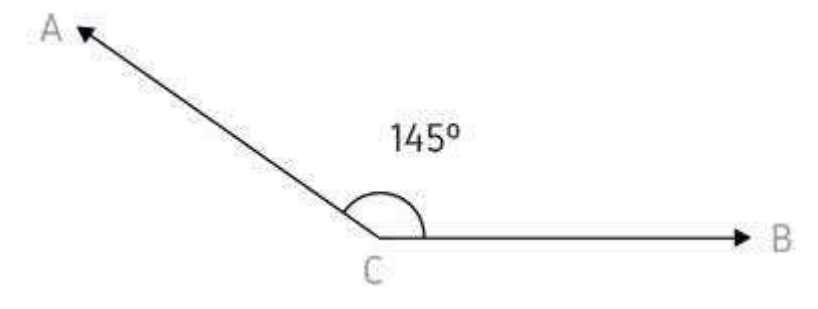
Reto

O ângulo reto mede o mesmo que 90° ($= 90^\circ$).



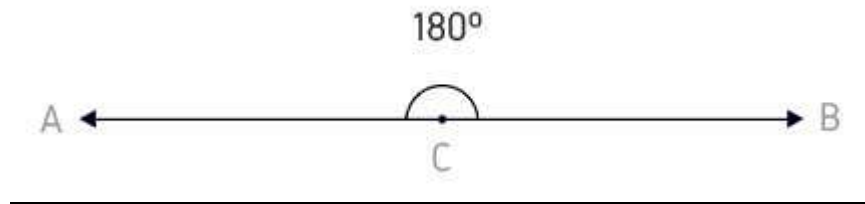
Obtuso

O ângulo obtuso mede mais do que 90° e menos do que 180° ($90^\circ >$



Raso

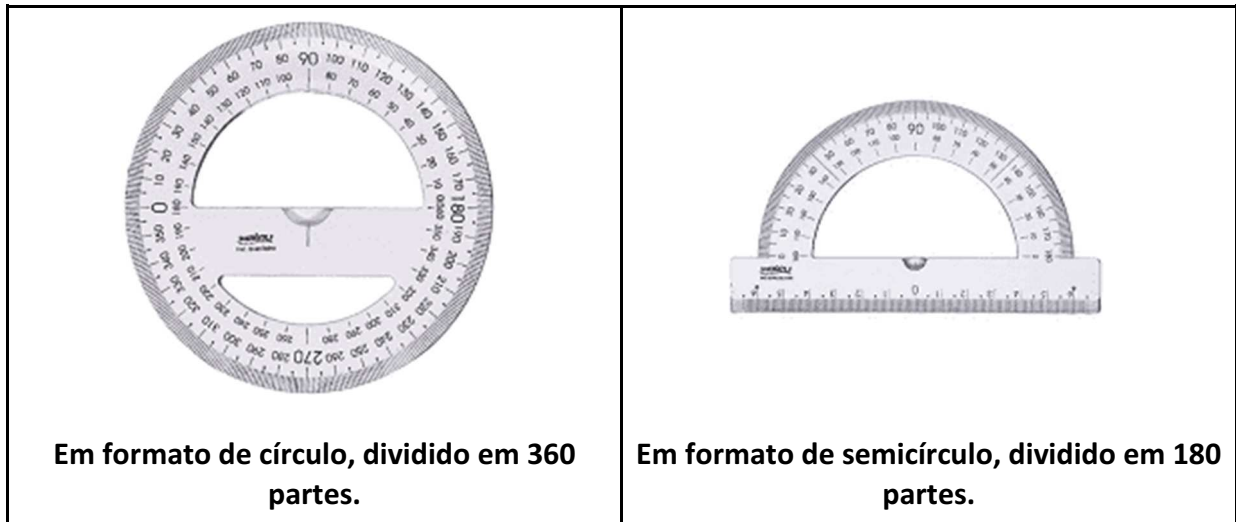
O ângulo raso, também conhecido como meia volta, mede o mesmo que 180° ($= 180^\circ$).



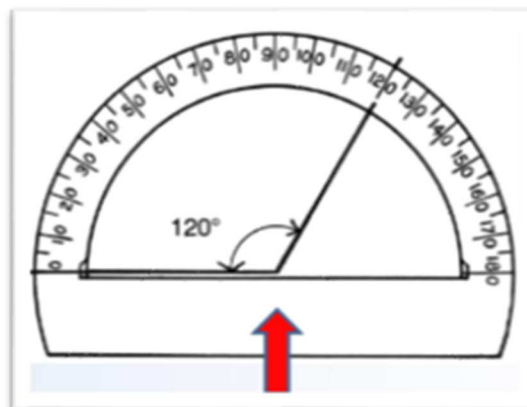
Como o ângulo é medido?

A unidade de medida usada para ângulos é o grau, que simbolizamos como ($^\circ$).

Em geral, o instrumento utilizado para realizar medidas de ângulos é o transferidor, que pode ser de dois tipos:



Para medir um ângulo, devemos colocar o centro do transferidor sobre o vértice do ângulo e encaixar o diâmetro do transferidor sobre um dos lados, como mostra a figura:



CENTRO DO TRANSFERIDOR E VÉRTICE DO ÂNGULO

Agora que você já conhece o transferidor, vamos construir um transferidor de papel?

1º passo – Você deve fazer um círculo em papel utilizando compasso ou qualquer objeto que ajude na atividade.

2º passo – Em seguida deve cortar o círculo ao meio, formando dois semicírculos.

3º passo – Agora deve procurar em sua casa os objetos que apresentem o ângulo formado (180°).

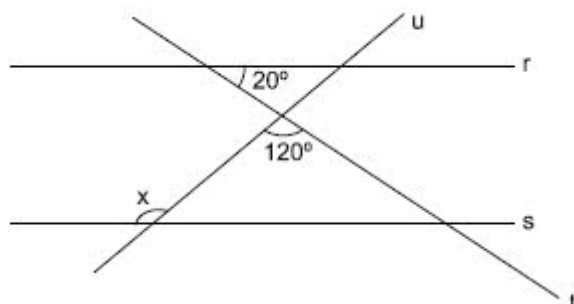
4º passo – Em seguida, você irá dobrar o semicírculo ao meio e procurar na casa objetos que apresentem o novo ângulo formado (90°).

OBS: Agora usando a sua criatividade poderá fazer outras dobras, descobrindo, assim, novos ângulos com seus transferidores de papel.

Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/77956738/medida-de-angulo-conceitos-iniciais> Acesso em 05/10/2020. (adaptado)

ATIVIDADE -1 Júlia começou a estudar Geometria na sua escola. Com dúvida em um exercício passado pelo professor de matemática, ela pediu ajuda ao seu tio.

O enunciado era: 'As retas r e s são paralelas; as retas u e t , duas transversais. Encontre o valor do ângulo x na figura abaixo'. Portanto, o valor de x é:



a) 120° b) 125° c) 130° d) 135° e) 140°

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/angulos/> Acesso em 05/10/2020

COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS

Infográfico

Ferramenta que **serve** para transmitir informações através do uso de imagens, desenhos e demais elementos visuais gráficos. Normalmente, o **infográfico** acompanha um texto, funcionando como um resumo didático e simples do conteúdo escrito.

Como fazer um infográfico em 5 passos simples:

1. Defina o tema principal;
2. Responda perguntas sobre o tema que forneça informações como: o que? e qual?;
3. Responda perguntas sobre o tema que forneça conhecimento como: porquê?

4. Escolha imagens ou desenhos para ilustrar o tema.
5. Use sua criatividade e crie seu infográfico

Atividade -1 Leia o infográfico abaixo:



Escreva o que você entendeu sobre o assunto abordado.

disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1SDeHw_293R8-FYNKIi0ZcFPoxjGaQuJc Acesso em: 23/09/2020. (adaptado)

Atividade -2 Baseado no texto e na imagem abaixo, crie um infográfico ilustrando todo o percurso de elaboração da nova nota de 200 reais.

A tarde do dia 2 de setembro foi marcada pelo lançamento da nota de 200 reais pelo Banco Central do Brasil (BCB). A nova cédula começa a circular e traz a imagem do lobo-guará.

A novidade foi anunciada no dia 29 de julho. De acordo com o BCB, até dezembro, serão produzidas 450 milhões de cédulas no novo valor. “O momento singular que estamos vivendo trouxe os mais diversos desafios, e um deles foi um aumento expressivo na demanda da sociedade brasileira por dinheiro em espécie. O aumento foi verificado no Brasil desde o início da pandemia, mas não foi exclusividade do nosso país. Outras nações viveram fenômeno semelhante. Em momentos de incerteza, é natural que as pessoas busquem a garantia de uma reserva em dinheiro”, disse Roberto Campos Neto, presidente do BCB durante evento de lançamento da cédula.



O tema pode ser complicado de entender, por causa de seus muitos detalhes. Por isso, é importante saber organizar todas as informações de forma clara e objetiva.

Apresente no infográfico as respostas a perguntas como:

1. Por que fabricar uma nova nota neste momento da pandemia?
2. Por que um nota de 200 reais?
3. E por que a escolha do lobo-guará?
4. E outras que você identifique durante a sua pesquisa.
5. Crie e envie a seu professor(a) para divulgação!

Jornal do JOCA Edição 156 - disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1RRXIRNKnzKQVW7JHvb3rKP6St30COIh/view>

Acesso em: 23/09/2020. (adaptado)

PROJETO DE VIDA

Regras básicas da convivência

Relembrando os valores estudados, vamos entender melhor porque precisamos de algumas regras de convivência para vivermos em sociedade.



Futebol

Em um jogo de futebol precisamos de itens materiais como a bola, o campo, a trave, a rede e também de regras como quantidade de integrantes do time, penalidades em casos de falta, não tocar a bola com as mãos, posicionamento de cada jogador e o Juiz para conduzir a partida.

<https://pixabay.com/pt/illustrations/futebol-menina-equipe-jogar-campo-1459573/>

Atividade -1 Agora responda as questões a seguir:



É possível uma partida de futebol sem o juiz?

Qual a importância do Juiz?

<https://pixabay.com/pt/illustrations/juiz-futebol-cart%C3%A3o-vermelho-3556460>

O que são e para que servem as regras?

Como seria o jogo sem regras?

Assim como no jogo de futebol, no convívio em sociedade necessitamos de regras para que cada um saiba seus direitos e deveres, permitindo então um equilíbrio nas interações entre as pessoas.

Atividade -2 Agora que já entendemos o motivo das regras na nossas vidas, você deverá escrever o seu próprio "código de conduta", que irá resumir brevemente os principais pontos que devem formar o seu caráter. Escreva no seu contrato pessoal os pontos mais importantes para você.



O que é um Código de Conduta? É um conjunto de regras para orientar e disciplinar a conduta de um determinado grupo de pessoas de acordo com os seus princípios.

O que é Contrato? Acordo onde as pessoas assumem compromissos ou obrigações.

<https://pixabay.com/pt/vectors/crian%C3%A7a-menino-pergunta-marca-32379>

Pense sobre o que você deseja para seu futuro. Em seguida as atitudes, valores e regras que você precisa tomar e seguir para alcançar seus sonhos.

Ao final cada um terá montado o seu contrato e deverá assiná-lo, como compromisso consigo mesmo para colocar em lugar visível de sua casa.

O objetivo dessa atividade é que você consiga expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável e saiba como é importante refletir sobre quem nós somos e procurar sempre conhecer um pouco mais de si mesmo e dos outros.

Referência Bibliográfica:

IOZZI, Luís Fernando. **23 FORMAS DE EXERCER A CIDADANIA ALÉM DO VOTO**. 2016. Disponível em: <<https://www.politize.com.br/cidadania-23-formas-de-exercer/>>. Acesso em: 13. Jul. 2020. (adaptado)

QUEIROZ, Antônio Augusto de. DIAP-Departamento Intersindical de Assessoria Parlamentar. **Cartilha do Cidadão Consciente**. Disponível em: <http://www.planejamento.mppr.mp.br/arquivos/File/parana_sem_corrupcao/cartilhas/cartilha_cidadao_consciente_10.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2020.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 2020. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 14 jul. 2020.

BORIM, Julia - **Jogos e Resolução de problemas: Uma estratégia para as aulas de Matemática** – IME-USP, 1996.

DANTE, L.R. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática**. 2ªed. São Paulo: Ática, 1998.

D'AMBROSIO, Beatriz. **Como ensinar matemática hoje? Temas e Debates**. Ano II. n. 2. Brasília: SBEM, 1989, p. 15-19.

LORENZATO, S. **Por que não ensinar Geometria?**, Educação em Revista – Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM, ano 3, n. 4 – 13, 1º sem. 1995.

_____. **Laboratório de ensino de matemática e materiais didáticos manipuláveis**. In: LORENZATO, Sergio Aparecido (Org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação e União dos Dirigentes Municipais de Educação de Minas Gerais. **Currículo Referência De Minas Gerais (CRMG)**. Belo Horizonte, 2019. Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMIreNtzy719UMz/view. Acesso em: 18/05/2020.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. **Aulas de Projeto de Vida - Ensino Fundamental 6º ao 9º ano**. Secretaria de Estado de Educação de São Paulo.

Sites consultados

<https://novaescola.org.br/> Nova Escola | **Planos de Aula**, Cursos, Conteúdos e Formações, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação, **Programa Gestão da Aprendizagem Escolar. Cadernos de Teoria e Prática 4 - Matemática**. Brasília. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002821.pdf>. Acesso em 07/07/2020.

<http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-ESTUDO-ORIENTADO.pdf>

<https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/jornal-joca>